Детска градина „Първи юни”

с. Брестовица общ. Родопи ул. Васил Левски N: 80 тел. 0882898207
e- mail: odz_brestovica@abv.bg

Утвърждавам:

Директор ДГ:
Елена Джонджурова

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на Детска Градина „Първи юни”
*за периода **2024- 2028 г.***

Въведение
Стратегията е система от политики и стратегически подходи за утвърждаване и укрепване на модерната визия на детското заведение. Нашата водеща теза е „Щастливи деца, доволни родители, професионална удовлетвореност“.

I. Мисия

Мисията на ДГ „Първи юни ” да създава, в партньорство с родителите, модерна, благоприятна, позитивна и благоприятна среда за развитие на всяко дете.

- Да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете.
- Да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие.
- Да мотивира учителите да реализират в най- висока степен уменията си.
- Да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценно развитие на детето от предучилищна възраст.

II. Визия

Утвърждаване на ДГ „Първи юни” като желано и любимо място за децата, осигуряващо им раван шанс и качествено образование чрез съчетаване на добри традиции и модернизация на процесите.
Утвърждаване на детската градина като среда, за културна и възпитателно-образователна работа, център за творчество и сътрудничество между деца, родители и учители.

III. Цел на стратегията

Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца. Утвърждаване на отличителен имидж на детска градина „Първи юни”– средище за гарантиране на пълноценна психолого-педагогическа подкрепа на съвременното дете.

Задачи:

Изграждане на организационна култура, ориентирана км утвърждаване на ценности и просперитет.

- Съхранение и развитие на знанието в институцията.
- Утвърждаване на система от педагогически дейности в най-добър интерес на детето и неговия успех.
- Модернизиране на управлението на детското заведение за адекватни отговори на постоянно променящата се среда и в съответствие с актуалните обществени очаквания към предучилищното възпитание и подготовка.
- Привличане на родителите като партньори за изпълнение на образователни цели.

IV. Водещи принципи и споделени ценности:

- Хуманност и демократичност.
- Позитивизъм и доверие.
- Добронамереност и подкрепа.
- Екипност.
- Ефективност и резултатност.
- Споделена отговорност.

Нашите ценности са: *Детето и Детството*.

- ✓ Искренна любов към децата и хуманизация на възпитателния процес.
- ✓ Стремеж да се формира- самостоятелност, чувствителност, отзивчивост към средата, творчество.
- ✓ Децата да придобиват необходимите за възрастта знания и умения, което да е стабилна основа за следващия етап от тяхното развитие.
- ✓ Формиране на общо човешки ценности, развитие на индивидуалността и на творческите си заложби.

V. Актуални тенденции. Анализ на техните съдържателни характеристики.

1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда.

1.1. Деца

В Детска градина „Първи юни” се приемат деца на възраст 1.6–7 години. Групите са сформирани на възрастов принцип. Обхват на децата 98%, в т.ч. задължително подлежащи на предучилищно образование- 100%.

Силни страни	Затрудняващи моменти
• Възможности родителите да избират организация на предучилищното образование. • Създадени са условия за равен старт на всички деца. • Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската среда. • Програма за здравно развитие на децата. • Предоставяне на възможности за включване на децата в допълнителни дейности. • Активна социално- културна ориентираност.	• Недостатъчна ангажираност на родителите. • Морално остаряла материално-техническа база. • Недостатъчно количество УТС подпомагащи педагогическия процес. • Нарастване брой на децата с не адаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически взаимодействия.
Затруднения: Траен демографски срив. Затруднения при сформирането на групите и редовната посещаемост на децата.	
Вътрешен потенциал Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване. Програма за здравно, екологично и интеркултурно развитие на децата.	

Съвременни модели за приобщаване на родителите като партньори в планиране и организация в живота в детската градина. Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви.

1.2. Педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие с децата е ориентирано към постигане на ДОС за предучилищно образование и изпълнение на принципите и целите на ЗПУО.

Силни страни	Затрудняващи моменти
• Възможности учителите да избират програмна система, познавателни книжки и учебни помагала към нея. • Възможност учителите да избират форми, методи и средства. • Възможности учителите изменят и допълват учебното съдържание по образователни направления. • Професионализъм и чувство на отговорност на всеки член от персонала. • Възможности за финансиране на текуща педагогическа квалификация. • Утвърдена екипност на различни равнища. • Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейност- игра- обучение- труд.	• Наличие на деца, чийто майчин език не е български. • Трудоемка диагностика не отговаряща на възрастовите особености на съответната група. • Не достатъчно противодействие на установената хипо-динамика на децата.

Вътрешен потенциал.

- Програмна система на детската градина и тематично разпределение за всяка възрастова група.
- Оптимална организация на ДД.

1.3. Педагогически специалисти.

Силни страни	Затрудняващи моменти
• Наличие на високо квалифицирани учители с ПКС, всички с ПКС. • Наличие на методическа помощ и подкрепа от страна на РУО. • Желание на учителите за участие в квалификационни дейности. • Система за повишавана на педагогическите компетентности на непедагогическия персонал.	• Липса на финансиране. • Намален интерес към учителската професия, недостатъчен брой на млади, квалифицирани и мотивирани учители. • Не достатъчно участия в европейски проекти. • Детска градина „Първи юни” НЕ е на делигиран бюджет. • Недостатъчни средства за квалификация на целият персонал.
Вътрешен потенциал • Правила за участие в квалификационни дейности. • Обратна връзка след всяка реализирана квалификация. • Контрол и оценка на резултатите от реализираните квалификацинни форми.	

1.4. Организация на човешките ресурси:

Силни страни	Затрудняващи моменти
• Добър екип. • Наличие на позитивна емоционална среда.	• Липса на стимули за допълнителна педагогическа дейност.

	• Преосмисляне и оптимизиране на съвместното участие на учителите и помощник възпитателите при педагогическото взаимодействие с децата.
Вътрешен потенциал • Атестиране на педагогическите специалисти. • Поетапно участие на медицинския персонал на детска градини в организирани обучения, касаещи ранното детско развитие. Съвместно планиране на занимания с педагозите от детските групи.	

1.5. Организация на физическа среда и материално-дидактичната база:

Силни страни	Затрудняващи моменти
• Готовност от страна на педагогическия екип и помощен персонал за подобряване на материално-дидактическата база. • Готовност от страна на педагогическия екип за организиране на дейности за събиране на средства. • Наличие на библиотечен фонд, периодичен печат, утвърдени помагала. • Частичен ремонт на Централна сграда в занимални и мокри помещения. • Изградени сигнално- охранителни системи и видео наблюдения.	• Остаряла материална база. • Липса на финансиране. • Липса на собствена отоплителна система (филиал). • Недостатъчна за интересованост на обществото, правителствени и неправителствени организации и еднолични търговци и др. • Морално остарели игрови съоръжения и в двора на централната сграда и липса на такива във филиала на ДГ „Първи юни“.
Вътрешен потенциал • Организиране на базари, празници, концерти и т.н. • Оптимизиране на сътрудничеството с различни организации. • Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос за осъвременяването на зелените и цветни площи в дворните пространства.	

1.6. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда:

Силни страни	Затрудняващи моменти
• Наличие на множество фактори на социална среда. • Установени традиции в приемствеността с училището. • Създадени ползотворни връзки със читалището, кметството и предприемачи на местно ниво.	• Недостатъчна заинтересованост на факторите към проблемите на детската градина. • Недостатъчен интерес към дейността и изявите на детската градина. • Не ефективни връзки с неправителствени организации.
Вътрешен потенциал: • Партньорство в отношенията с родителите, диалог и сътрудничество.	

2. Възможности за справяне:

Автономия на детската градина в условията на държавна регулация.

3. Дейности за постигане на целите и разпределение на ресурсите.

3.1. За модернизиране на управлението на детската градина:

- Закупуване на лаптоп на всяка група.
- Закупуване на интерактивни дъски по групи за Детската градина
- Създаване и поддържане на интернет страница; създаване на информационна банка на детското заведение.

3.2. За развитие на кадровия потенциал:

- Участие на учителите в различните форми на вътрешна и външна квалификация на регионално и национално ниво.
- Вътрешна квалификация с помощник възпитателите по теми свързани с възпитанието на децата.

3.3. За подобряването на финансовото състояние:

- Кандидатстване по Европейски програми с разработен проект. Стимулиране на факторите на социална среда към спонсориране.

3.4. За усъвършенстване и обогатяване на материалната база:

- Подмяна на легла, масички, столчета, климатици за всяка група, дидактични шкафове и гардероби- отговарящи на съвременните критерии за естетика и удобство.

3.5. За осигуряване на широка обществена подкрепа:

- Включване на неправителствени организации в дейността на детската градина.
- Участие в значими за региона събития.

3.6. За високо качество на педагогическото взаимодействие в детската градина:

- Включване на родителите в подготовката и провеждането на празниците, дни на отворени врати и презентиране на различните професии, които родителите практикуват.

Стратегията за дейността в детската градина е утвърдена от Директора,
със заповед №3 /16 .09.2025 г., на основание Протокол № 1 / 16.09.2025 г. и
Общо събрание с Протокол № 1 /16 .09.2025 г.