ДЕТСКА ГРАДИНА „ПЪРВИ ЮНИ“ С. БРЕСТОВИЦА
ОБЛАСТ ПЛОВДИВ, ОБЩИНА „РОДОПИ“, УЛ. ВАСИЛ ЛЕВСКИ 80,
ТЕЛ. 0882898207

Утвърждавам!

Актуализирана:

Заповед: №3 /16.09.2025г.

Директор:

/Елена Джонджурова/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА
ДЕТСКА ГРАДИНА „ПЪРВИ ЮНИ“
За период 2025/2026г.

Програмната система е приета с решение на Педагогически съвет – Протокол №1 / 16.09.2025г. Утвърдена е със Заповед на директора № 3/16.09.2025г.

ДЕТСКА ГРАДИНА „ПЪРВИ ЮНИ“ С. БРЕСТОВИЦА
ОБЛАСТ ПЛОВДИВ, ОБЩИНА „РОДОПИ“, УЛ. ВАСИЛ ЛЕВСКИ 80,
ТЕЛ. 0882898207

ВЪВЕДЕНИЕ

Законът за предучилищно и училищно образование (ЗПУО) поставя на полагащо му се място предучилищното образование. Стратегическа цел, заложена в ЗПУО е повишаване качеството на образованието. В този смисъл реформираният педагогически процес в системата на предучилищното полага основата на човешката личност и в голяма степен гарантира реализирането на стратегическата цел за по-високо качество в образованието.

В чл. 70 (1) „Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитието на детската градина или училището, което извършва задължително предучилищно образование, и която съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищното образование“, чрез което се гарантира свободата и иновативността на детската градина за създаване на програмна система с цялостна концепция за развитието на детската градина.

Детската градина и семейството заедно трябва да полагат основите на цялостното развитие на личността – изграждане още от ранна възраст на умения за проява на собствен избор, на критично мислене, осигуряване на приемственост в подготовката за училище, гарантираща развитие на индивидуално-творческите способности и равен старт на всички деца.

Въз основа на научно обосновано прогнозиране се въвежда рамка за постигане на целите и очакваните резултати се явяват дефинираните в ЗПУО разработени държавни образователни стандарти.

Стратегическото планиране трябва да подсигури баланс между възможностите на детското заведение, изискванията на потребителите, в т.ч. на децата. Планирането ще повиши ефективността на управленските процеси в детското заведение.

С цел управление на качеството и повишаване на ефективността в педагогическия процес е наложително създаването на програмна система, отговаряща на стратегията на детската градина за просперитет и напредък във възпитателно-образователния процес.

Програмната система чрез задълбочен анализ отчита постиженията в повече от вековното развитие предучилищното образование в България, които имат значение за развитието му.

При подбора на познавателното съдържание и при организацията на педагогическия процес се позоваваме на доказалите своята надеждност и запазили своята валидност подходи.

Актуализирана и конкретизирана, целта на възпитанието за предучилищния период, се редуцира в повишаване на степента на свобода и автономност на детето във взаимодействието му със заобикалящата го среда, на базата на разнообразното му информиране и дейност за оптимално личностно развитие.

Настоящият стратегически план представлява дългосрочна програма за развитие на ДГ „Първи юни“ за период от 5 години и има за цел да определи визията, мисията,

насоките и кадровата култура на детското заведение, които ще стимулират служителите да се концентрират върху или да следват обща посока на работа в съответствие със съвременните тенденции конкретните условия.

РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

1. Закон за предучилищното и училищно образование (публикувано на 20.08.2024г.)
2. Наредба №4 от 20.04.2024г. за нормиране и заплащане на труд (публикувано на 26.03.2024г.)
3. Закон за закрила на детето, Обн., ДВ, бр. 48 от 13.06.2000г., кн. 7/2000г., стр. 12 т. 1, р. 3, №190
4. Конвенция ООН за правата на детето , Приета от ОС на ООН на 20.11.1989г. Ратифицирана с решение на ВНС от 14.04.1991г. –ДВ бр. 32 от 23.03.1991г. в сила от 3.07.1991г.
5. Наредба №5 от 3.06.2016г. за предучилищното образование, Обн.-ДВ, бр. 46 от 17.06.2016г. , в сила от 1.08.2016г.
6. Наредба №6 от 30.11.2015г. за познавателните книжки, учебници и учебни помагала, Обн-ДВ, бр.94 от 04.12.2015г., в сила от 14.12.2015г.
7. Наредба №15 от 22.07.2019г. за статута и професионалното развитие на учители, директори и други педагогически специалисти (публикувано на 26.03.2024г.)
8. Наредба за финансиране на институциите в системата на предучилищното и училищно образование (публикувано на 26.03.2024г.)
9. Наредба за приобщаващо образование (публикувано на 26.03.2024г.)

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ПЪРВИ ЮНИ“ ЗА ПЕРИОД 2024г./2028г.

Стратегията е инструмент за планиране на управлението на детската градина и представлява система от свързани концептуални събития: анализ, решения и планиране дейности за осигуряване на хармонизирането на всички образователни политики и постигане на стратегически цели.

Тя ще реализира заложените в предмета на Закона за предучилищното и училищно образование основни цели на предучилищното образование, които са изложени в чл.5, ал. 1, както и за намеренията и задълженията на предучилищната институция в тази насока.

Стратегията за развитие на детска градина „Първи юни“ е за период 2024г./2028г. и съдържа следните основополагащи елементи:

- Анализ на потребностите на децата и възможностите на детското заведение да ги задоволи:

- Оценка на наличните ресурси за изпълнение на програмната система;
- Дизайн на програмната система;
- Постижения от практическо изпълнение на програмната система

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образованието на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на детска градина „Първи юни“ е подчинена на една обща цел: Изграждане на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещите базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

Програмната система е неразделна част от стратегията на детската градина и подпомага за реализирането на мисията и визията на детската гради.

Програмната система на детска градина „Първи юни“ се основава на концептуалните идеи за предучилищното образование на децата:

- Създаване на предпоставки за учебна дейност – подготовка на децата за училище
- Създаване на отношения за равнопоставеност на деца, чийто майчин език не е български.
- Въвеждане в детската градина на мултимедия, интеракция и др.
- Подпомагане личния успех и самоутвърждение независимо от етноса и религия.
- Формиране на условия за положително отношение към детската градина на децата и родителите.
- Интегриране на децата в обществото чрез книжовна форма на българския език.
- Много странни взаимоотношения между деца, учители, родители, обществения съвет, социални партньори, общественост и др.

ФИЛОСОФИЯ

- Щастливо детство
- Цялостно развитие на детето
- Играта – ключова дейност
- Утвърждаване на национална идентичност

ДЕТСКА ГРАДИНА „ПЪРВИ ЮНИ“ С. БРЕСТОВИЦА
ОБЛАСТ ПЛОВДИВ, ОБЩИНА „РОДОПИ“, УЛ. ВАСИЛ ЛЕВСКИ 80,
ТЕЛ. 0882898207

ВЪЗПИТАТЕЛНО - ОБРАЗОВАТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ

1 Подходи на педагогическо взаимодействие

Водещи подходи, които педагогическите специалисти от детска градина „Първи юни“ ще прилагат в своята работа и които ще бъдат ключови за постигане на глобалната цел на Стратегията са:

- Възрастов подход – Той налага непрекъснато отчитане на физическите и психическите особености на детето в предучилищна възраст. Той осигурява в достатъчна степен достъпност при отчитане на реалните детски възможности. Този подход дава възможност учителят да предвиди и планира подходящи стимули за реализиране потенциала на децата, за подпомагане и провокиране на детското личностно и творческо развитие. Спазвайки го педагогът – възрастово за групата и индивидуално за всяко дете – преценява количествено и формално съдържанието, което поднася, целейки постигането на оптимално развитие.
- Комплексно интегративен/интегрален – Интегралният подход се налага от спецификата на глобалното образование. Дейностите не се изявяват като самостоятелни структури. Създава се интегрален образ на света, като се има в предвид единството на научното и художественото познание. Интегралният подход се появява и във взаимовръзката между многообразните форми на организация на педагогическото взаимодействие. Учителите подбират подходящи знания и умения от другите образователни направления, за да разнообразят и активират децата.
- Дейностен подход- Психологическият анализ на структурата на дейността показва, че последната се осъществява при осъзнато психично отразяване на заобикалящата го действителност. Във всяка своя дейност детето в една или друга степен овладява знания и представи, определя си цели представя си очакваните резултати, възприема и оценява условията, в които действа, обмисля последователността на операциите, прилага волеви усилия, притежава успехите и неуспехите от дейността. По този начин психиката осъществява своите основни функции – управлява и регулира дейността на личността. Дейностния подход се осъществява от учителите, като осигурява условия за разнообразни активности на децата – изследователска, творческа, умствена, игрова и др.
- Социалният подход – се отнася до използваните от учителя начини за усвояване на знания. Ситуацията като семантична база на този подход условно обозначава организационната форма на осъществяване на възпитателно-образователния процес. За целите на предучилищното образование се използват различни ситуации – реално възникващи, фантазии, преднамерени и неочаквани и др. в съчетание с останалите подходи ситуационният подход създава условия за използване на динамични и гъвкави структури за оптимална социализация на детето.
- Индивидуален подход към детската личност – създаване на условия всяко дете да действа индивидуално, да има свободен избор в дейностите, неограничени възможности за всяка ситуация с оглед цялостното му развитие, съобразяван с уникалността на всяко дете, с неговия темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

- Конструктивизъм – създаване на условия детето активно да моделира своето разбиране или значение, чрез взаимодействие в различни дейности. Да предоставяме възможности за изява на децата, да ги подкрепяме, насърчаваме, улесняваме и тестваме в реални условия, да поддържаме интереса и мотивацията им. Да учи конструктивно едно дете означава да учи активно, да решава проблеми, да пренася/трансферира/ наученото в реални условия, да решава различни казуси, проблеми задачи, да повишава своята самостоятелност и критично мислене. При този подход детето е ситуирано в центъра на онова, което правим в групата, в противовес на традициите и догмите, то е АКТИВНО действащ субект и личност в процеса на учене чрез игра. Конструктивизмът е „учене чрез участие“.
- Включване на семейството като партньор на институцията във всички дейности и по различни начини и форми.
- Функционално – делово партниране: дете-дете, дете-учител, учител-родител.
- Емоционално филтриране и изграждане на екипи.
- Личностно-хуманен – детето да се приема като значима личност- с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е, човечност отношение към него- оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- Дейностен – на детето да се осигури активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- Ситуационен – да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятни позиции, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- Холистичен – детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи на всичките и страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.
- Комплексен – всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостно поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроение връстници и възрастни.
- Синергетичен – подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

Форми на педагогическо взаимодействие

Те са основни и допълнителни. Организират се в съответствие с настоящата програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата от различните възрастови групи.

ДЕТСКА ГРАДИНА „ПЪРВИ ЮНИ“ С. БРЕСТОВИЦА
ОБЛАСТ ПЛОВДИВ, ОБЩИНА „РОДОПИ“, УЛ. ВАСИЛ ЛЕВСКИ 80,
ТЕЛ. 0882898207

Основната форма на педагогическо взаимодействие е ПЕДАГОГИЧЕСКАТА СИТУАЦИЯ /ПС/, която протича предимно под формата на игра.

ПС се организира само в учебно време и осигурява постигането на компетентностите по ДОС за седемте образователни направления /ОН/ БЕЛ, Математика, ОС, ИИ, Музика, КТ, ФК. Педагогическата ситуация е вид системно и методично изследване, така че от непостижима възможно най-добра форма, да се премине към възможно най-ефективна и иновативна практическа реализация. Основните форми на педагогическо взаимодействие се осъществява по следните седем образователни направления.

- Български език и литература – Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речни, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и пресъздаване на литературно произведение.
- Математика – Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирано в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и фирми.
- Околен свят – Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.
- Изобразително изкуство – Чрез организираната и системна работа по образователно направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.
- Музика – Обемът на съдържанието по изобразително направление е систематизиран в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.
- Конструиране и технологии – Обемът на съдържанието по образователното направление са систематизирани в четири основни ядра: Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижа и инициативност, Техника.
- Физическа култура – Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

Броя и продължителността на педагогическите ситуации се определя от ДОС.

Допълнителните форми /ДФ/ на педагогическото взаимодействие са тези, които се организират ежедневно, по преценка на учителя в рамките на деня в детската група. Чрез ДФ се разширяват и усъвършенстват компетентностите по ДОС с цел разнообразяване живота на детето и цялото му личностно развитие.

ДФ се организират извън времето за провеждане на ПС. Те могат да бъдат – утринно раздвижване, подвижни игри, дидактични и творчески /СРИ/ игри, разходки,

излети, посещения на обекти, творчески изяви и презентации на детски таланти, екскурзии сред природата и др. Те са незадължителни и не регламентирани. Могат да се осъществяват с цялата група, с подгрупа или индивидуално с определени деца. В неучебно време се използват само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – от 01.06.2025г. до 15.09.2025г. и ваканциите определени от МОН.

Допълните форми се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с целодневната организация на деня в дадена група:

- Утринна раздвижване
- Закалителни процедури
- Дейност по интереси
- Провеждане на всички видове игри
- Празници и развлечения, концерти, планери
- Изложби и тържества
- Разходки, излети, екскурзии и др.
- Наблюдения на обществени сгради и местности
- Срещи и разговори с професионалисти и обществеици

Детска градина „Първи юни“ работи по програмна система „Приказни пътечки“, предназначена за деца от три до седем годишна възраст, представлява цялостна концепция и създава условия за придобиване на компетентности по всички образователни направления в съответствие със Закона за предучилищното образование от 2016г. Наредба №5 от 2016г. и Държавните образователни стандарти от 2016г. Чрез нея се осигуряват физическото , езиковото и духовно-нравствено, социално емоционално и творческо развитие на децата на игра и при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:

- Брой педагогически ситуации по образователни направления по групи са:

ОБЩ БРОЙ СЕДМИЧНИ СИТУАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЯ

Първа група

ОН	Брой ситуации седмично
БЕЛ	1
МАТЕМАТИКА	1
ОС	1
ИИ	2
КТ	1
ФК	3
МУЗИКА	2
ОБЩО	**11**

Втора група

ОН	Брой ситуации седмично
БЕЛ	2
МАТЕМАТИКА	1
ОС	2
ИИ	2
КТ	1
ФК	3
МУЗИКА	2
ОБЩО	**13**

Трета подготвителна група

ОН	Брой ситуации седмично
БЕЛ	2
МАТЕМАТИКА	2
ОС	2
ИИ	2
КТ	2
ФК	3
МУЗИКА	2
ОБЩО	**15**

Четвърта подготвителна група

ОН	Брой ситуации седмично
БЕЛ	3
МАТЕМАТИКА	3
ОС	2
ИИ	2
КТ	2
ФК	3
МУЗИКА	2
ОБЩО	**17**

- Седмично разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления за всяка група:

ДЕТСКА ГРАДИНА „ПЪРВИ ЮНИ“ С. БРЕСТОВИЦА
ОБЛАСТ ПЛОВДИВ, ОБЩИНА „РОДОПИ“, УЛ. ВАСИЛ ЛЕВСКИ 80,
ТЕЛ. 0882898207

Първа възрастова група

	Понеделник	**Вторник**	**Сряда**	**Четвъртък**	**Петък**
1.	Околен свят	БЕЛ	Музика	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство
2.	Музика	Физическа култура	Математика	Физическа култура	Физическа култура
3.			Изобразително изкуство		

Текущи: Наблюдение, експеримент, анализ на продуктивните дейности.

Периодични: в началото и края на учебното време: диагностични процедури по образователни направления.

Втора възрастова група

	Понеделник	**Вторник**	**Сряда**	**Четвъртък**	**Петък**
1	Български език и литература	Околен свят	Математика	Български език и литература	Околен свят
2	Музика	Физическа култура	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство	Физическа култура
3	Изобразително изкуство		Музика	Физическа култура	

Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

Текущи: Наблюдение, експеримент, анализ на продуктивните дейности.

Периодични: в началото и в края на учебното време: диагностични процедури по образователни направления.

Трета възрастова група

	Понеделник	**Вторник**	**Сряда**	**Четвъртък**	**Петък**
1	Български език и литература	Математика	Български език и литература	Математика	Околен свят
2	Околен свят	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии
3	Физическа култура	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика

Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

Текущи: Наблюдение, експеримент, анализ на продуктивните дейности.

Периодични: в началото и края на учебното време: диагностични процедури по образователни направления.

ДЕТСКА ГРАДИНА „ПЪРВИ ЮНИ“ С. БРЕСТОВИЦА
ОБЛАСТ ПЛОВДИВ, ОБЩИНА „РОДОПИ“, УЛ. ВАСИЛ ЛЕВСКИ 80,
ТЕЛ. 0882898207

Четвърта възрастова група

	Понеделник	**Вторник**	**Сряда**	**Четвъртък**	**Петък**
1.	БЕЛ	Математика	Математика	математика	БЕЛ
2.	Околен свят	БЕЛ	Изобразително изкуство	Околен свят	Конструиране и технологии
3.	Физическа култура	Физическа култура	Конструиране и технологии	Физическа култура	музика
4.	Фолклор-народни танци	Изобразително изкуство	Музика		фолклор

Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

Текущи: Наблюдение, експеримент, анализ на продуктивните дейности.

Периодични: в началото и края на учебното време: диагностични процедури за установяване на училищна готовност по разширения тест на проф. Бижков.

Образователно направление „Музика“

(с допълване на норматив в ДГ „Родина“ с. Устина), учител Миглена Красева Савчева

1. ДГ „Първи юни“ с, Брестовица – понеделник, сряда, петък –

   1ва група – 2ПС, 2гр. – 2ПС, 3гр. – 2ПС, 4та гр. –ПС, Ясла – 2ПС, Народни танци – 1ПС, Вокална група- 1ПС;

2. ДГ „Родина“ с. Устина – вторник и четвъртък -

   1ва група – 2ПС, 2ра гр. – 2ПС, 3та гр. – ПС, 4та гр. –ПС, Ясла – 2ПС, Народни танци – 1ПС, Вокална група- 1ПС;

   ОБЩО: 24 часа

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Втора ПС	Първа ПС	Трета ПС	Първа ПС	Трета ПС
Първа ПС	Втора ПС	Четвърта ПС	Втора ПС	Четвърта ПС
Ясла ПС	Трета ПС	Първа ПС	Трета ПС	Ясла ПС
Вокална група	Четвърта	Втора ПС	Четвърта	Народни танци
	Вокална група		Вокална група	
	Народни танци		Народни танци	

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ДЕТСКА ГРАДИНА „ПЪРВИ ЮНИ“ С. БРЕСТОВИЦА
ОБЛАСТ ПЛОВДИВ, ОБЩИНА „РОДОПИ“, УЛ. ВАСИЛ ЛЕВСКИ 80,
ТЕЛ. 0882898207

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата в детска градина „Първи юни“ се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите и други институции.

Участници в предучилищното образование са – децата, учителите, родителите, Директора. Сътрудничеството и взаимодействието между участниците в предучилищното образование се осъществява при условия и по ред определен в Правилника за дейността на детска градина „Първи юни“ част от механизма за взаимодействие са и Плановете за работа с родителите по групи.

- **Връзки с родителите**

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между тях, създават условия за постигане на целите на учебно-възпитателния процес, както и за формиране на положително отношение към образователната институция.

Взаимоотношенията между семейството и детската градина трябва да са изградени на основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни целил.

Сътрудничество и взаимодействие между родители и детската градина, се осъществява при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина. Част от механизма за взаимодействие са и Плановете за работа с родители по групи.

Сътрудничество и партньорство с родителите се осъществява чрез:

- Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- Родителски срещи
- Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
- Провеждане на открити моменти;
- Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- Оказване на помощ под различна форма на групата и детската градина, включване в образователния процес чрез участие в Консултативния кабинет за родители, общи проектни дейности, презентирани от родители за деца, общи изяви и др.
- Различни форми на комуникация – електронен дневник, сайт на ДГ, група във Фейсбук, е-мейл, комуникация чрез телефон, съобщения, кутии за мнения и препоръки и др.
- Провеждане на общи празници, развлечения, концерти, базари и др.
- Обществен съвет
- Други форми за комуникация.

Външни връзки

- Срещи с лекари, психолози, юристи и други специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;

- Връзки с неправителствени организации, агенции и други институции с цел търсене на възможности за изяви на деца със заложби в различни видове изкуства.
- Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на детската градина;
  - ✓ Дирекция социално подпомагане
  - ✓ Отдел „Закрила на детето“
  - ✓ Общински център за психическа подкрепа.
  - ✓ И др.

Очаквани резултати

- Модерно управление
- Добра организация
- Споделени ценности
- Ефективна и резултатна квалификационна дейност.
- Работещи партньорства и взаимодействия на детската градина.
- Гарантиране на равен шанс на всяко дете при постъпване в детската градина.

Програмната система е приета на Педагогически съвет с протокол №1/16.09.2025г. и е утвърдена със заповед №3/16.09.2025г. на директора на детската градина